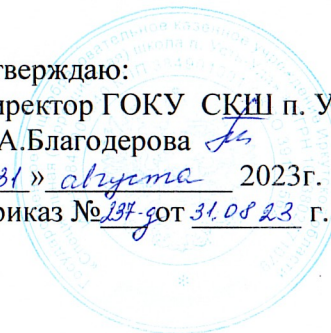


**ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа п. Усть-Уда»**

Рассмотрено:  
На заседании МО школы  
Протокол № 4  
От «21» августа 2023г.

Согласовано:  
Зам. Директора по УР  
Т.Н. Рыбкина *РН*  
«21» августа 2023 г.

Утверждаю:  
Директор ГОКУ СКШ п. Усть-Уда  
С.А.Благодерова *СБ*  
«31» августа 2023г.  
Приказ № 237 от 31.08.23 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
« География»**

**Разработана на основе АДАптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), которая разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599, реализуется в 6 классе**

Составитель: Е.Н. Беляев, учитель I квалификационной категории

2023-2024 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа построена с учетом реализации межпредметных связей с курсом природоведения 5 класса, в ходе которого изучались основные знания о неживой природе; формировались представление о мире, который окружает человека. Изучение географии нашей страны, а также материков и океанов в специальной (коррекционной) школе VIII вида расширяет представления детей с нарушением интеллекта об окружающем мире.

География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

География как учебный предмет в школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивации к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей с ОВЗ об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1).

Основными **целями** рабочей программы являются:

- ✓ подготовка учащихся к усвоению естественноведческих, географических и исторических знаний на последующих этапах обучения;
- ✓ формирование понимания причинно-следственных связей и отношений, временных и пространственных представлений;
- ✓ формирование у обучающихся базовых учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных) средствами предмета;
- ✓ воспитание патриотизма, толерантности к другим народам и культур

Основные **задачи** курса географии,

- ✓ дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйствесвоего края, России и зарубежных стран,
- ✓ показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытомразных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.
- ✓ обучить правилам поведения в природе,
- ✓ развивать и корректировать познавательную деятельность: учить анализировать, сравнивать
- ✓ изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, развивать воображение обучающихся,
- ✓ расширять лексический запас детей.

География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся

### **Общая характеристика учебного предмета**

География как учебный предмет в специальной коррекционной школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию.

Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с биологией, историей, русским языком, чтением (литературным чтением), математикой, изобразительным искусством, черчением, основами социальной жизни и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Мир природы и человека» и «Природоведение», входящих в предметную область «Естествознание».

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа географии предусматривают повторяемость материала. Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний учащимися с интеллектуальными нарушениями. Рабочей программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Рабочая программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней отражены межпредметные связи, на которые опираются учащиеся при изучении природоведческого материала (живой мир, чтение, ИЗО, ручной труд), а также те, которые формируются в процессе знакомства с данным курсом (чтение, русский язык, математика, домоводство, физическая культура, профильный труд).

В рабочей программе заложен принцип коррекционной направленности обучения, т. е. особое внимание обращается на коррекцию недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями и направлена на развитие у учащихся наблюдательности, памяти, воображения, речи и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

В 6 классе («Начальный курс физической географии») учащиеся учатся ориентироваться на местности, знакомятся с формами земной поверхности, водоемами, планом и картой. В программу введены темы «Явления

природы» (дождь, ветер, ураган, шторм, землетрясение, извержение вулканов), «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Планеты», «Освоение космоса».

### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Учебная дисциплина «География» является обязательной частью в учебном плане.

При планировании предмета учитывается количество учебных недель. В 2021-2022 учебном году согласно учебного плана, утверждённого Департаментом образования Иркутской области рекомендована следующая продолжительность учебного года для 6 класса – 34 недели. Исходя из этого, общее количество часов по географии в каждом классе 2021-2022 учебном году составляет 68 часов.

Количество часов							
	В неделю	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год	Выполнено
География 6 класс	2	16	16	20	16	68	

### **Личностные, предметные результаты освоения конкретного учебного предмета (курса)**

#### Личностные

- ✓ воспитание чувства патриотизма, уважения к Отечеству, чувства гордости за свою страну, осознания себя гражданином России;
- ✓ формирование установки на безопасный здоровый образ жизни;
- ✓ совершенствование освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности;
- ✓ формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачами, поставленной учителем;
- ✓ развитие навыков взаимодействия в группе одноклассников в процессе проведения географических экскурсий;
- ✓ воспитание эстетических чувств в процессе экскурсий в природу, воспитание навыков безопасного поведения в природе (при изучении грозы, молнии, лавин)

- ✓ учить ориентироваться в незнакомом пространстве по планам местности, некоторым местным признакам, по Солнцу, звездам, компасу);
- ✓ при изучении родника колодца, водопровода воспитывать бережное отношение к пресной, питьевой воде;
- ✓ учить понимать необходимость бережного отношения и мероприятий по охране водоемов от загрязнения

#### Личностные УУД

- ✓ уметь идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству.
- ✓ Проявлять интерес к истории своего народа и своей стране.
- ✓ Проявлять понимание и уважение к ценностям культуры других народов.
- ✓ Уметь оценивать свои и чужие поступки, результаты учебной деятельности.
- ✓ Формировать положительное отношение к процессу познания.

#### Регулятивные УУД

- ✓ Уметь формировать и удерживать цель деятельности длительное время.
- ✓ Уметь планировать, контролировать и выполнять по заданному образцу.
- ✓ Формировать контрольно-оценочную деятельность направленную на осуществление итогового контроля, оценку результатов своей деятельности.
- ✓ Уметь анализировать свою работу – находить и устранять ошибки.

#### Познавательные УУД

направлены на познание окружающего мира, формирование умственных операций, поисковой и исследовательской деятельности.

- ✓ Уметь использовать в работе методы наблюдения, опыт, эксперимент, моделирование.
- ✓ Уметь проверять информацию и находить дополнительную информацию с использованием справочной литературы.
- ✓ Уметь сравнивать, сопоставлять, классифицировать, приводить примеры, устанавливать причинно-следственные связи.

#### Коммуникативные УУД

- ✓ Уметь работать с текстом – воспринимать с учётом поставленной задачи, составлять план, делить на смысловые отрезки, озаглавливать, пересказывать.

- ✓ Уметь писать небольшие доклады и рефераты с использованием информации из разных источников.
- ✓ Уметь пользоваться монологической и диалогической речью.

Предметные результаты: включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы. В том случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) ОО может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану

#### Минимальный уровень

- ✓ названия основных сторон горизонта;
- ✓ основные формы земной поверхности;
- ✓ названия водоемов;
- ✓ основные правила безопасного поведения в природе;
- ✓ условные цвета и наиболее распространенные условные знаки географической карты;
- ✓ названия материков и океанов;
- ✓ значение Солнца для жизни на Земле;
- ✓ название нашей страны, ее столицы

#### Достаточный уровень:

- ✓ что изучает география;
- ✓ горизонт, линию и стороны горизонта;
- ✓ основные формы земной поверхности;

- ✓ виды водоемов, их различия;
- ✓ меры по охране воды от загрязнения;
- ✓ отличие плана от рисунка и географической карты;
- ✓ основные направления на плане, географической карте;
- ✓ условные цвета и основные знаки географической карты;
- ✓ распределение суши и воды на Земле;
- ✓ материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;
- ✓ Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;
- ✓ кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;
- ✓ значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос;
- ✓ формирование навыков самостоятельной работы с учебными пособиями (учебник, приложение к учебнику, тетрадь на печатной основе, глобус, настенная карта, компас, и др.);
- ✓ совершенствование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- ✓ развитие умения фиксировать результаты самостоятельной деятельности (наблюдений, опытов);
- ✓ развитие навыков взаимодействия при работе в паре при изготовлении моделей или макета форм рельефа местности;
- ✓ различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;
- ✓ географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий;
- ✓ названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России».

### Содержание учебного предмета 6 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Количество
			Практических работ
1	<b>ВВЕДЕНИЕ</b> География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности. Наблюдения за изменениями высоты	5 ч	<b>№1</b> Чтение и обобщение календарей природы и труда за 1—5 классы. Знакомство с новым учебником.

	Солнца и погоды. Компоненты погоды: температура, облачность, давление воздуха, ветер, атмосферные осадки. Опасные природные явления в атмосфере, меры предосторожности. Географические сведения о своей местности и труде населения.		
2	<b>ОРИЕНТИРОВАНИЕ НА МЕСТНОСТИ</b> Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им. Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, звездам, местным признакам и природным объектам.	5 ч	<b>№2.</b> Зарисовка линии, сторон горизонта. <b>№3.</b> Схематическая зарисовка компаса. <b>№4.</b> Упражнения в определении сторон горизонта по Солнцу и компасу. <b>№5.</b> Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам (на экскурсии или в уголке ориентирования).
3	<b>ФОРМЫ ПОВЕРХНОСТИ ЗЕМЛИ</b> Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы. Овраги, их образование. Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов. Межпредметные связи Сравнение объектов (холмы, горы) по высоте (математика). Поверхность нашей местности («Живой мир», 1—4 классы, «Природоведение», 5 класс). Работа с глиной, пластилином, природным материалом (ручной труд). Предметы и явления неживой природы (естествознание). Образование гор (природоведение).	4 ч	<b>№6.</b> Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана. <b>№7.</b> Показ на физической карте России форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т. п.). <b>№8.</b> Зарисовки различных форм земной поверхности, схемы вулкана в разрезе.
4	<b>ВОДА НА ЗЕМЛЕ</b> Значение воды для жизни. Вода на Земле. Родник, его образование. Колодец. Водопровод. Река, ее части. Горные и равнинные реки. Использование рек. Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц. Болота, их осушение. Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы. Острова и полуострова. Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.	10 ч	<b>№9.</b> Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова. <b>№10.</b> Моделирование из пластилина и воды реки, озера, острова, полуострова или изготовление макетов.



5	<p><b>ПЛАН И КАРТА</b></p> <p>Рисунок и план предмета. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека. План класса. План школьного участка. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты. Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т. д.). Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.</p>	9 ч	<p><b>№11.</b> Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе.</p> <p><b>№12.</b> Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса).</p> <p><b>№13.</b> Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты.</p> <p><b>№14.</b> Чтение простейших планов по условным знакам (школьного участка, местности).</p> <p><b>№15.</b> Прикрепление на магнитной карте к цвету или знаку соответствующих иллюстраций.</p>
6	<p><b>ЗЕМНОЙ ШАР</b></p> <p>Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты. Земля — планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса. Глобус — модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе. Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий.</p> <p>Материки на глобусе и карте полушарий. Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользющие солнечные лучи). Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.</p>	14 ч	<p><b>№16.</b> Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов.</p> <p><b>№17.</b> Оформление таблицы названий океанов и материков.</p> <p><b>№18.</b> Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий.</p> <p><b>№19.</b> Работа с контурами материков (картонными, линолеумными, ламинированными).</p>

7	<p><b>КАРТА РОССИИ</b></p> <p>Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России — Москва. Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России.</p> <p>Работа с контурными картами. Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Работа с контурными картами. Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны.</p> <p>Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руды, природного газа). Работа с контурными картами. Реки: Волга с Окой и Камой. Водоохранилища, каналы, ГЭС. Реки: Дон, Днепр, Урал. Водоохранилища, каналы, ГЭС. Реки Сибири: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой, ГЭС. Реки: Лена, Амур. Озера: Ладожское, Онежское, Байкал.</p> <p>Работа с контурными картами. Наш край на карте России.</p>	19 ч	
8	<p><b>ПОВТОРЕНИЕ НАЧАЛЬНОГО КУРСА ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ</b></p>	2 ч	<p><b>№20.</b> Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России.</p> <p><b>№21.</b> Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте.</p>

**Календарно-тематическое планирование  
6 класс Начальный курс географии 68 часов**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	<b>1 четверть (16 часов)</b>			
1,2	<b>Введение (5ч)</b> География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.	2	4.09 7.09	Выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии» для 6 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных возможностей учащихся)
3	Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: температура, облачность, давление воздуха, ветер, атмосферные осадки. Опасные природные явления в атмосфере, меры предосторожности.	1	11.09	
4	Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений.	1	14.09	
5	Входная диагностическая контрольная работа. (проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1-5 классах.)	1	18.09	
6	<b>Ориентирование на местности (5 ч)</b> Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта.	1	21.09	
7	Компас и правила пользования им. Ориентирование.	1	25.09	Определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы; Выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии» для 6 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных возможностей учащихся).
8	Определение основных направлений по Солнцу, звездам, местным признакам и природным объектам.	1	28.09	
9	Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и об основных направлениях сторон горизонта.	1	2.10	
10	Обобщающий урок по теме: «Ориентирование на местности»	1	5.10	
11	<b>Формы поверхности Земли (4 ч)</b> Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности.	1	9.10	

12	Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы.	1	12.10	Делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;
13	Овраги, их образование.	1	16.10	
14	Горы. Понятия о землетрясениях и извержениях вулканов.	1	19.10	
15	<b>Вода на Земле (10 ч)</b> Значение воды для жизни на Земле. Круговорот воды в природе.	1	23.10	
16	Родник, его образование.	1	26.10	Выявлять особенности рек Учить правила поведения в природе Выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии» для 6 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных возможностей учащихся).
	<b>2 четверть (16 часов)</b>			
1	Колодец. Водопровод.	1	6.11	
2	Река, ее части. Горные и равнинные реки. Использование рек.	1	9.11	
3	Озера Водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц.	1	13.11	
4	Болота, их осушение.	1	16.11	
5	Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы, цунами.	1	20.11	
6	Острова и полуострова	1	23.11	
7	Водоемы в нашей местности.	1	27.11	
8	Охрана вод от загрязнения.	1	30.11	
9	<b>План и карта (9 ч)</b> Рисунок и план предмета. Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу.	1	04.12	Читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику; Составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины; Выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии» для 6 класса специальной
10	План класса.	1	07.12	
11	План школьного участка. Использование плана в практической деятельности человека.	1	11.12	
12	Условные знаки плана местности	1	14.12	
13	План и географическая карта. Основные направления	1	18.12	

	на карте. Масштаб карты.			коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных возможностей учащихся).
14	Условные цвета физической карты.	1	21.12	
15	Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.).	1	25.12	
16	Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.	1	28.12	
	<b>3 четверть (20 часов)</b>			
1,2	Условные цвета физической карты повторение. Обобщающий урок Условные цвета физической карты. Повторение. Обобщающий урок.	1	15.01 18.01	Распределять сушу и воду на Земле; материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий; Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле; Знать кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли; Изучить значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов; Различать в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем; Выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии» для 6 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных возможностей учащихся).
3	<b>Земной шар (14 часов)</b> Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты.	1	22.01	
4	Земля — планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса.	1	25.01	
5	Глобус — модель Земного шара. (Земная ось, экватор, полюса.)	1	29.01	
6	Физическая карта полушарий.	1	1.02	
7	Распределение воды и суши на Земле. Особенности изображения суши и воды на глобусе.	1	5.02	
8	Океаны на глобусе и карте полушарий.	1	8.02	
9	Материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка,).	1	12.02	
10	Материки на глобусе и карте полушарий (Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида).	1	15.02	
11	Первое кругосветное путешествие Магеллана	1	19.02	
12	Первое русское кругосветное путешествие Крузенштерна Лисянского.	1	22.02	
13	Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользющие солнечные лучи).	1	26.02	
14	Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.	1	29.02	

15	Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий.	1	4.03	
16	Природа тропического пояса. Природа умеренных поясов. Природа полярных поясов	1	7.03	
17	<b>Карта России (19 ч)</b> Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны.	1	11.03	Знать географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий; названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России» (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).
18	Столица России — Москва.	1	14.03	
19	Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. Работа с контурными картами.	1	18.03	<p>Читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику;</p> <p>Составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;</p> <p>Показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе;</p> <p>Выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии» для 6 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных возможностей учащихся).</p>
20	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Работа с контурными картами.	1	21.03	
	<b>4 четверть (16 часов)</b>			
1	Моря Тихого и Атлантического океанов . Работа с контурными картами.	1	1.04	
2,3	Острова и полуострова России. Работа картой.	2	4.04 8.04	
4,5	Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.	2	11.04 15.04	
6	Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны. Работа с контурными картами.	1	18.04	
7	Река Волга. Работа с контурными картами.	1	22.04	
8	Реки: Дон, Днепр, Урал. Работа с контурными картами.	1	25.04	
9	Реки Сибири: Обь, Енисей. Работа с контурными картами.	1	29.04	
10	Реки Лена и Амур. Работа с контурными картами.	1	2.05	
11	Озера Ладожское, Онежское, Байкал, Каспийское море. Работа с контурными картами.	1	6.05	
12,13	Крупные города России (по выбору учителя).	2	9.05	

			13.05	
14	Наш край на физической карте России.	1	16.05	
15,16	Повторение начального курса физической географии	2	20.05 23.05	Выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии» для 6 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных возможностей учащихся).

### **Описание учебно-методического обеспечения курса «География» в 6 классе**

#### Учебники:

1. «Начальный курс физической географии» 6 класс для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида под редакцией Т.М. Лифановой и Е.Н. Соломиной М. «Просвещение», 2021 г.

#### Рабочие тетради:

1. Рабочая тетрадь по начальному курсу физической географии 6 класс. М. «Просвещение», 2001г.

### **Описание материально-технического обеспечения курса географии в 6 классе**

#### Интернет-ресурсы:

1. <http://tana.ucoz.ru>- современные уроки.
2. <http://pedsovet.su>- методические материалы для уроков географии
3. <http://fcior.edu.ru>. – коллекция электронных образовательных ресурсов нового поколения.
4. <http://school-collection.edu.ru>.- документы, презентации, электронные таблицы, видеоролики.
5. <http://obi.img.ras.ru>.- база знаний по биологии человека

#### Наглядные пособия:

1. Таблицы. Растения и животный мир.

2. Географические карты. Физическая карта России. Физическая карта Якутии.

3. Глобус.

4. Иллюстрационный материал.

Технические средства обучения.

1. Интерактивная доска.